Observadores: Marilú Casas y Ricardo Valera

INTERACCIÓN PROFESORES-ESTUDIANTES

Sesión de observación 3

5 de julio de 2008

Hora: 10:00 a 12:00

Actividad: asesoría sobre las tareas

Dirección electrónica en la que se hizo la observación: http://200.78.235.178/cenidet/login/index.php

- El profesor (José Luis) entró a la sala a las 9:58 y a las 10:00 la profesora (Azucena).
- José Luis saludó a los participantes y les recordó el orden de la asesoría
- Indicó que hoy se iniciará con los equipos Tau y Sigma
- El profesor pregunta cuáles son sus dudas
- Están presentes Adair, José Luis, Henry y Elías
- Los que interactúan son Adair y Henry
- Henry usa algunos íconos para plantear su duda. Henry: sabemos que no es lo mismo 👉 (x) y (x) 👉
- La profesora Azucena interviene en la asesoría, indicando que no ve claramente la expresión
- El compañero de equipo (Adair) aclara lo que quieren decir: en expresion logica no e slo mismo pero en lenguaje natural se entiende que si
- El profesor (José Luis) dice: "En este foro Hay alguien que nos ve a todos" vrs. "Todos ven a alguin en este foro" qué opinan??
- Henry y Adair dicen que no es lo mismo (Aparentemente los alumnos no han entendido el doble sentido que plantea José Luis. Jeje).
- Los alumnos continúan con sus dudas sobre las tareas
- El profesor (José Luis) aclara las dudas de Henry y Adair y pregunta si Elías tiene dudas
- Aunque es turno de Elías, Henry vuelve a participar.
- El profesor (José Luis) indica que ya terminó de su participación por el Chat y que existe el foro. Henry dice que está un poco confundido.
- Henry dice que "posteará" en el foro sus siguientes dudas
- Se integra a la discusión César Francisco, del equipo Tau, también lo hace Hugo Omar

- En este caso la interacción es más bien entre el profesor (José Luis) y los alumnos, la profesora (Azucena) funge dando apoyo o en todo caso aclarando detalles
- Otro alumno (Sergio Alejandro) participa preguntando dudas específicas, y quien lleva a cabo es la asesoría es la profesora (Azucena), también dando retroalimentación con frases como "muy buena pregunta"
- José Luis retoma con la aclaración, y el alumno le agradece la explicación
- Sergio Alejandro comenta sobre uno de los ejercicios. La profesora Azucena comenta que es posible que los signos de entiendan de una u otra manera.
- Una alumna (Norma Elizabeth) interviene para aclarar el asunto: Norma Elizabeth: iii) [(x) 👉 P(y,x)] → [👉 (x) P(y,x)]
- José Luis interviene para decir le que sí es la misma y. Azucena aclara que Sergio tomo todo en la expresión. Norma Elizabeth dice que esa es parte de su confusión. Otro alumno (Hugo Omar) participa indicando que está de acuerdo.
- Sergio Aljandro insiste preguntándole directamente a la Profesora (Azucena) si el ejercicio tiene varias respuestas correctas y luego le dice a José Luis que a él le parece que la implicación es otra
- Azucena explica que la expresión es válida en LN y no es válida en Lógica Sergio Alejandro asiente.. con un "yep", pero dice que la duda es cómo responder esa, porque se pregunta en LN, es decir, ¿se ponen todas las opciones?
- La profesora Azucena responde que sí
- Hugo Omar hace referencia a lo planteado por la profesora anteriormente.
- Sergio Alejandro vuelve a preguntar algo. El profesor le indica que por favor rápido, porque hay que dar paso a las preguntas de los equipos iota y kappa. Nuevamente recuerda que tienen el foro para seguir con las discusiones o plantear otras dudas
- Se presenta el alumno Juan Antonio del equipo Iota y plantea sus dudas. La respuesta que recibe lo satisface rápidamente
- A continuación se presenta Luisa del equipo Kappa quien le dice a su compañero que puede ir por pasos en la resolución del problema, primero trabajar con el cuantificador más externo y luego pasarse al interno.
- José Luis le indica que es correcto y pregunta qué otras preguntas tienen. Luisa dice que tiene una duda del reto 1 ejercicio b, en concreto pregunta cómo interpreta a k . El profesor le indica que tiene varias opciones
- Iván interviene preguntando si entonces deben de agregar ellos su propia interpretación. El profesor responde que sí
- Luisa pregunta si entonces no existe solamente una respuesta correcta
- El profesor responde que la respuesta correcta sería si se le indica la interpretación a o b o c, y que revisarán cada una de ellas, pero que lo importante es que el alumno tenga claro qué interpretación está usando. Luisa acepta la explicación
- Luisa dice "tenemos otra pregunta…" lo cual indica que su duda es de ella y de su compañero de quipo. El profesor le pide que vean la retroalimentación parcial de los ejercicios y retos del material 1
- Luisa indica que ya no tienen más preguntas
- Iván pregunta si deben agregar los links de las respuestas también. La profesora Azucena indica que si y luego dice que no, que solo los materiales y las lecturas

- La profesora Azucena pregunta si están presentes los siguientes equipos.
- Se presenta Jennifer del equipo Delta y dice que tiene algunas dudas del reto 2
- Aparentemente solamente estuvo Jennifer de este equipo.
- Azucena pregiuntó si estaba el equipo Epsilon o Gamma. Azucena preguntó con qué equipos están. Gamma dijo estar presente
- Jennifer primero dijo que era su turno, que si terminan o se espera.
- Marino dijo que el es del equipo Epsylon
- José Luis le dice a Jennifer que le toca en 20 minutos
- Marino plantea sus dudas, su interpretación es que cualquier número del arreglo A es menor que cualquier número del arreglo B
- Los alumnos continúan interactuando con el profesor. Anuncia el turno de los equipos Delta, Beta y Alfa
- A continuación se presenta el equipo Delta. Está presente Jennifer
- Fernando es del equipo Beta
- Lizbeth y Carlos se presentan del equipo Alfa
- La profesora (Azucena) comienza a interactuar con un alumno (Fernando), entre todos analizan un ejemplo. Lizbeth también participa.
- El profesor pregunta si tienen algún otro ejemplo. Otro alumno (Miguel Ángel) dice que sí y se refiere a los contra ejemplos
- Miguel Angel interactúa con José Luis, pero Azucena le pide a Fernando que también ponga un ejemplo
- Miguel Ángel sale de la sala y dice que tuvo problemas de conexión
- El profesor (José Luis) pide la última pregunta de la sesión. La profesora (Azucena), también pregunta si no hay más dudas
- Jennifer pregunta cuándo se entregan estos ejercicios
- Azucena dice que hoy
- José Luis dice que se publicará un cronograma de actividades
- Adair pregunta cuándo será el examen y le contestan que el próximo sábado
- José Luis reagrupa a Lizeth con José Antonio en el equipo Alfa, pero Lizeth dice que su pareja ya se incorporó
- José Antonio dice que entonces está solo nuevamente
- José Luis dice que entonces verán ese asunto por la tarde
- La profesora Azucena se despide de todos
- El profesor José Luis dice que la próxima asesoría será el martes 8 a las 12:00 y el examen el sábado 12 de 12:00 a 18:00
- Todos se despiden y desean un buen fin de semana
- **El primer alumno entró al Chat a las 9:47 con la aluma Lizeth Pareja, dio inicio a las 10:00 en que el profesor entró a la sala y terminó a las 12:49 cuando José Luis dio por terminada la asesoría, aunque algunos alumnos todavía se quedaron interactuando.**

SESIÓN 3

Anexo 4

Ejemplos de registros de observación de las interacciones "profesores – estudiantes y "estudiante – estudiante" en las sesiones de asesoría por Chat.

Fecha: 5 de julio de 2008
Hora: 10:00 a 12:00
Actividad: asesoría sobre las tareas
Dirección electrónica en la que se hizo la observación: http://200.78.235.178/cenidet/login/index.php

PROYECTO MATEMÁTICAS/ITESM/CENIDET

Preguntas para la observación
Estudiante-estudiante

1. **¿Cómo se organizan los estudiantes para resolver o realizar una tarea?**
Al parecer se ponen de acuerdo de manera individual por medios alternativos (correo electrónico o Messenger) antes de mandar sus tareas y participar en el Chat del curso.

2. **¿Qué elementos ponen en juego (experiencia previa, conocimientos sobre el tema, etc.)?**
Hay momentos en que las expresiones indican que el alumno está de acuerdo, o no está muy de acuerdo, es decir, no queda convencido. Algunos insisten en plantear la duda, otros dicen que entonces mandarán sus dudas posteriormente por el foro.

3. **¿Qué recursos utilizan?**
Algunos de ellos utilizan expresiones como "mmm", o íconos simples como ☺ para indicar que han comprendido.

4. **¿Cómo plantean problemas y cómo los resuelven?**
Todavía hay cierta problemática respecto de la mecánica del curso. Algunos quieren seguir participando, aún cuando ya se terminó su tiempo de asesoría por el Chat.
En un momento dado hubo una duda de respecto del turno de los equipos. Algunos alumnos querían seguir interactuando o intervenir.

5. **¿Cómo llegan a acuerdos?**
Hay acuerdos previos antes de iniciar el curso. Durante la sesión no funcionan como equipo, sino más bien de forma individual. En un momento dado, uno de las alumnos utiliza una expresión que indica que están juntos ella y su compañero en la colaboración al decir: "tenemos otra pregunta... del mismo reto"

6. **¿Cómo responden ante los planteamientos de los profesores?**
Se dirigen a ellos de manera alternada. Algunos interactúan con ambos profesores, otros nada más con uno.
En uno de los casos, un alumno (Hugo Omar) hace referencia directa a lo planteado por la profesora al responder una duda de otro compañero, apoyándose así en algo ya aprendido previamente. La expresión fue la siguiente: "creo que en este caso podemos aplicar lo que menciono la dra. azucena, de algo verdadero no podemos ocncluir algo falso, por lo que el valor de verdad seria falso"

7. ¿Cómo negocian la respuesta?
Generan expresiones de acuerdo o manifiestan que ya no tienen dudas.

8. ¿Propician la colaboración con sus pares?
No es posible ver colaboración entre pares; más bien cada pareja se presenta con los profesores en el momento de la asesoría, pero la interacción de cada uno es independiente. Los alumnos interactúan de forma individual.

9. ¿Cómo responden los estudiantes ante una consigna (nueva pregunta, problema, etc.)?
Algunos permanecen en silencio. Otros responden inmediatamente.

10. ¿Cómo reaccionan los estudiantes ante un fallo en la plataforma?
Algunos alumnos entran y salen de la sala, lo cual puede deberse al número de personas interactuando en el Chat, aunque en un momento dado un alumno (Miguel Ángel), entró y salió de la sala y dijo que tenía problemas de conexión. La profesora (Azucena), también dijo tener problemas.

Comentarios del observador:

- **En esta sesión en particular hubo una pregunta capciosa. José Luis preguntó algo sobre la observación en el foro (en alusión directa a los que estamos observando la interacción de los alumnos), pero éstos parecieron no darse cuenta de ello.**